

《グラフィア》
グループなかよしの活動(くらしグループ)

《巻頭文》 数学の世界に引き込む

主題

「教わってから考える学習」から「考えてから教わる学習」への転換
—国語学習から考える—

体育学習における「考えてから教わる学習」とは
—子どもたちの中に、どんな力が育ったのか—

《特別寄稿》

現代から過去の「奈良の学習法」を振り返る
—日記の探索を通じて—

◆子ども記 子どもたちは「日記」を書くことをどう捉えているか

小林 毅 (1)

井平 幸子 (4)

武澤 実穂 (10)

坂口 真康 (16)

服部 貞也 (22)

実践

測定領域で見せた思考力・表現力Ⅱ
—一年算数「たかさくらへ」—

ハザードマップを活用した理科学習
—第五学年 流れる水の働きと土地の変化—

縄文人になろう(仮) 改め「われらDIY縄文人!」縄文人はすごかった!
(三年・しごと)

子どもの考えが生きる理科の学習
—ものの燃え方(六年)—

音楽づくり「問いと答え」から、表現を楽しむ
—がつきで おはなし(二年)—

一年間の実践をふり返る

—自律的に学ぶ子が育つ教室、国語学習を目指して—

◆子ども記 わたしたちの学校じまん「自由研究」

◆なかよし 生涯の「なかよし」の基盤を育むために

《実践寄稿》

子どもたちによるカリキュラムの創発
—小学校二年生の児童の観察から—

会員のひろば (70) あとがき (72)

表紙絵:服部貞也 カット絵:服部貞也

河田 慎太郎 (24)

長島 雄介 (30)

清水 聖 (36)

中野 直人 (42)

天池 美穂 (48)

鳥袋 光 (54)

三井 栄治 (60)

朝倉 慶子 (62)

長浜 佐知子 (64)