

《グラフィック》

令和3年度次世代教育セミナー  
学習風景

《序 文》

アップデート

小林 毅 (1)



【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」  
～一人ひとりの探究を生かす学び合い～  
考えを創る独自学習①

個別最適化された学びと独自学習

体育における独自学習

～子どもの思考をどうとらえるか～

河田 慎太郎 (4)

武澤 実穂 (10)

◇学習研究誌 五〇〇号 〈特別寄稿〉

すこい学校  
子ども達の記憶に残る総合的な学習を 「しごと学習」実践者より  
内省の日々  
省察・変容を支える「学習研究」誌  
奈良女子大学附属小学校で身に付けた教師力  
学習研究を書くことで育てられた二十二年間  
変わらないもの

(文教大学)

都 留 進 (16)

廣 岡 正 昭 (18)

梶 田 萬 理 子 (20)

日和佐 尚 (22)

小 幡 義 高 (24)

谷 岡 三 和 子 (26)

堀 本 三 和 子 (28)

◇子ども記 5年月組の子たちのたくましさ

鳥 袋 光 (30)

実践

他者を意識し、その対象を広げてゆく子ども

～第一学年(しごと) セアカゴケグモからみんなを守れ！～

長 島 雄 介 (32)

主体的に学ぶ力を育てる「生活算数」③

～6年「対称な図形」の実践より～

三 井 栄 治 (38)

水となかよし(生活)

～二月ウオーターパークをつくらう～(二年生) ①

清 水 聖 (44)

集団で学ぶ意義

～絵「この時の気持ちは 忘れられない」けいこ(造形)四年～

服 部 真 也 (50)

子どもの発想が生きる学び

～ものの燃え方(六年)～

中 野 直 人 (56)

◆なかよし 「なかよし」を礎に

太 田 原 み どり (62)

《実践寄稿》

「担任の先生と一緒に「造形遊び」のよさを

感じながら専科のあり方を考える

～二年生「光のプレゼント」冬バージョン～

森 實 祐 里 (64)

会員のひろば (70) あとがき (72)

表紙絵：宇野陽一、カット絵：服部真也

