

《グラビア》

スキー合宿 3月
卒業式 3月

《序 文》

「しごと」学習をつなぐ日記

菊崎泰枝 (1)

《主題》

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
～深い学びの授業デザイン～「しごと」の学び

「奈良の学習法」としごとの学び

～深い学びへと導く学習指導～

「奈良の学習法」としごとの学び

～「創造的学習」に学ぶ～

薄田太一 (4)

清水聖 (10)

《特別寄稿》

附小のダンスと「なかよし」

青木恵子 (16)

◆ 子ども記 学び合い

辻村琳 (22)

《実践》

「大和高原の凍り豆腐はなぜ衰退したのか」①

(四年生・しごと)

杉澤学 (24)

3年月組のボールゲームをつくろう

～ボールゲームで育むことができる資質・能力を考える～

阪本一英 (30)

自律的な学びに対してのアンケート調査

個々の学びを磨き合い、結論を導き出す理科学習

河田慎太郎 (36)

～第五学年 生命の連続性を追究する学習を通して～

長島雄介 (42)

こどもの情動や思考が動く、「ことば」から

発想を広げる絵のあり方

～「詩」から感じたことや想像したことを、絵に表す題材から けいこ(造形) 1年～

服部真也 (48)

自ら気づき考え子どもを育てる国語学習

～お話を、そうぞうしながら読む「スーホの白い馬」(光村図書・二年下)～

井平幸子 (54)

◆ なかよし 相手を伸ばして自分も伸びる

～「声かけ」が力を伸ばす～

西田淳 (60)

《実践寄稿》

椋鳩十の世界観を味わいながら読む「大造じいさんとガン」

～学習における「なかよし」を実現する学習法の実践～

渡辺知世 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

