

《グラビア》

けいこ体育(4年生)

みんなが主役になるボールゲームをつくろう!
しごと(4年生)

わたしたちの食について考えよう

《序 文》

切り出す力

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

—生活と学習をつなぐ「生活学習力」とは何か—

文部科学省研究開発学校指定研究計画書の

研究課題や仮説の背景にある「学習法」について

「生活学習力」を育てるには

—「なかよしラボ」の取り組みを通して—

《特別寄稿》

探究的な学習とリフレクション

—サービスマスター・ラーニングから得られる示唆—

◆子ども記 あこがれの6年生



成瀬 九美 (1)

谷岡 義高 (4)

西田 淳 (1)

加藤 智 (1)

薄田 太一 (2)

《実践》

物語文「スイミー」を読もう

—二年「けいこ(国語)」—

学びの「めあて」の精査と学習の収束

—五年「小数÷小数」—

「生活科学力」を育てるけいこ理科

—四年生「電気の研究II」

「モーターカーグランプリ in NARA」—

ボイスリズムアンサンブルをつくろう

—創作と表現の活動—

ボールゲームにつながるボールあそび

—ボールでできる動きをつくろう(二年生)—

低学年の食の学習

—「げんきな体をつくろう」(二年)—

◆なかよし 子どもが「つくる」合宿とは

《実践寄稿》

考える力を育む算数の実践

—「算数の自由研究」と「考える力を引き出す授業」の二つの取り組みから—

会員のひろば (1)

あとがき (1)

表紙絵:服部真也、カット絵:服部真也

飯島 真理 (1)

河田 慎太郎 (1)

杉澤 学 (1)

中村 征司 (1)

阪本 一英 (1)

太田原 みどり (1)

服部 真也 (1)

和田 秀夫 (1)