

《グラビア》

のびてゆく なかよし音楽会(12月)
学び合うしごと学習

《序 文》

重ね合う経験

成瀬 九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自立的な学びと話す力② ——

「話す力」が育つ学校
話すことを楽しむ学校
「話す力」を育む環境

日和佐 尚 (4)
阪本 一英 (10)
西田 淳 (16)

特集：「話す力」をどう育てていくの？

- ▽ 話せる子どもを育てるには
話すことが苦手な子への指導の手立て 堀本 三和子 (22)
- ▽ 「話す力」を育むために
一年生入学後から始める「話す力」の素地作り 豊田 雅樹 (24)
- ▽ 「話す力」を育てる教師のはたらき
「待つ」「書く」が育てる「話す力」 清水 聖 (26)

▽ 話せる子どもが育つ学習とは

学びの意義と考えの根拠を持つことで育つ「話す力」 服部 真也 (28)

《特別寄稿》

「しごと」実践における話し合い活動の言語計量分析

森 篤嗣 (30)

実践

「人と自然とのつながりを考える」三年(しごと)

—— 理科的生活、栽培活動からしごとの学習へ —— 杉澤 学 (36)

四年月組「しごと」学習

—— ロボット研究の展開 —— 河田 慎太郎 (42)

四星ダム研究所 四年(しごと)

—— 私たちのくらしと水 —— 内山 奈々絵 (48)

グループなかよしの活動(保健グループ)

仲 敦子 (54)

◆ 子ども記 伸びてゆく子ども

太田原 みどり (60)

《実践寄稿》

低学年「ガイド学習」の取り組み

—— 小規模複式学級より —— 近藤 拓也 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

