

《グラフィア》

「子どもの学習」「わたしのしごと みんなのしごと」

「子どもの学習」「わたしのしごと」「つくる」「つかう」

《序文》

探究心はどのように育つのか？ 森本恵子 (1)

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法

——一人ひとりの探求①——

自律的に学ぶ独自学習 谷岡義高 (4)

——一人ひとりの学びを育てる——

独自の追究によって育てたい力 堀本三和子 (10)

独自学習から始まる学習 河田慎太郎 (16)

——算数を考える楽しさを味わおう——

《特別寄稿》

子どもが自律的に学ぶ環境とは 岡村健太 (22)

子ども日記 心のちから 太田原みどり (28)

《実践》

エネルギーと私たちの暮らしを見つめる 杉澤学 (30)

——少ないエネルギーでくらし道を探る①——(五年・しごと)

読んで、かんそうをもとう 大野智子 (36)

——「ありの行列」(三年)——

くらしの中の「つくる」「つかう」 清水聖 (42)

——紙をつくろう②——(五、六年・しごと)

「願い」とそれに伴う「表現のこだわり」 服部真也 (48)

——五年・けいこ(造形)題材「らじふのおと」の実践を通して——

◆ 教師の日記 いつかは附小水族館を作りたい 中村征司 (54)

◆ 秘訣 高学年集会を

子どもたちの力で運営させる秘訣

子どもたちがつくる
「臨海合宿」の秘訣

阪本一英 (56)

西田淳 (59)

《実践寄稿》

主体として学び合う子どもたちを
育てる「朝の会」

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

柏木亮 (62)

